



Progetto Biblioteche scolastiche

Scuola primaria

In continuità col progetto attuato ormai da anni presso le biblioteche scolastiche del territorio di Bagno a Ripoli si propongono per le classi prime, secondo e terze le seguenti attività:

1° elementare

Obiettivi :

alla fine della Prima classe i bambini dovrebbero essere in grado di:

- ↑ sapere che esistono libri realizzati con materiali, formati vari e/o con caratteri tipografici diversi;
- ↑ usare il libro e la Biblioteca in maniera corretta e rispettosa;
- ↑ conoscere la nomenclatura delle principali parti del libro;
- ↑ riporre i libri nel contenitore e/o scaffale da cui lo ha preso;
- ↑ conoscere le prime procedure del prestito e collaborare per riempire la scheda in ogni sua parte;
- ↑ ascoltare una breve storia letta dal bibliotecario, cominciando a individuare le sequenze della storia, i personaggi e i luoghi ... ;
- ↑ scegliere un libro per il gusto e il piacere di leggere.

Modalità operative:

durante gli incontri settimanali il bibliotecario attiverà momenti di:

- ↑ presentazione della biblioteca : "scoperta" degli spazi e della collocazione dei libri sugli scaffali;
- ↑ prima conoscenza del libro: copertina, pagine, titolo, autore ecc. attraverso giochi e attività varie, propedeutiche per la compilazione della scheda di prestito;
- ↑ presentazione delle varie tipologie di libri con prime suddivisioni per formato, spessore delle pagine, tipo di rilegatura, tipo di scrittura, individuazione dell' autore e del personaggio (Paolino, La mucca Moka, la Nuvola Olga, Giulio coniglio ...);
- ↑ promozione del libro e della lettura attraverso letture ad alta voce;
- ↑ supporto per la scelta del/i libro/i per il prestito in relazione agli interessi di lettura del singolo bambino;
- ↑ avvio alle procedure del prestito attraverso la compilazione di una scheda che durante il corso dell'anno si arricchirà delle informazioni via via individuate (firma, classe, data, titolo, autore e collocazione);
- ↑ giochi per l'eventuale rielaborazione grafica, mimico-gestuale ecc. in relazione ai libri letti e/o presentati.



2° elementare

Obiettivi :

alla fine della Seconda classe i bambini dovrebbero essere in grado di:

- ↑ trovare sugli scaffali i libri che sono più vicini alla propria esperienza di lettore: narrativa, fumetti, poesie e filastrocche, animali e piante;
- ↑ riempire la scheda del prestito in ogni sua parte senza richiedere l'aiuto dell'adulto;
- ↑ seguire storie più complesse e raccontare quello che hanno letto e/o ascoltato anche avvalendosi delle illustrazioni del libro e dell'aiuto dell'adulto;
- ↑ scegliere un libro per il gusto e il piacere di leggere;

Modalità operative:

durante gli incontri quindicinali il bibliotecario attiverà momenti di:

- ↑ individuazione dei libri sugli scaffali;
- ↑ abbinamento tra i colori delle classi e gli argomenti, attraverso giochi vari che aiutino a riconoscere le differenti tipologie (album illustrati, fumetti ecc.) e i diversi contenuti (animali, piante, universo ecc.) dei libri;
- ↑ promozione del libro e della lettura attraverso letture ad alta voce;
- ↑ sollecitazione alla comprensione e al racconto da parte dei bambini delle loro emozioni e del loro gusto in relazione ai libri letti e/o ascoltati anche attraverso varie tipologie di gioco;
- ↑ eventuale rielaborazione grafica, mimico-gestuale ecc. in relazione ai libri letti e/o presentati.

3° elementare

Obiettivi :

alla fine della Terza classe i bambini dovrebbero essere in grado di:

- ↑ interpretare lo schema di classificazione a colori, riuscendo ad abbinare il colore sul cartellone esplicativo con il numero di classificazione della materia e vedere la corrispondenza sulla costola dei libri;
- ↑ approfondire la conoscenza delle parti che compongono il libro e la relativa terminologia:

costola, etichetta, frontespizio, editore, collana/serie e indice;

- ↑ individuare, nella sezione di ricerca della biblioteca, i vari tipi di libri: monografie tematiche, enciclopedie, dizionari, atlanti..;
- ↑ seguire la lettura ad alta voce di storie sempre più complesse;
- ↑ scegliere e leggere in autonomia fiabe, favole, racconti e anche fumetti con strutture semplici;
- ↑ riempire la scheda del prestito in ogni sua parte senza richiedere l'aiuto dell'adulto;

Modalità operative:

durante gli incontri quindicinali il bibliotecario attiverà momenti di:

- ↑ presentazione attraverso varie tipologie di giochi delle dieci classi della CDD;
- ↑ attività di promozione della lettura attraverso presentazione di libri, letture ad alta voce, attività di gioco sulle storie.

LABORATORI PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE

Da quest'anno si propongono per le classi quarte e quinte attività laboratoriali a cadenza mensile studiate anche in continuità con l'attività che la Biblioteca comunale ormai da anni svolge con le classi della Scuola media del territorio per approfondire nei ragazzi, oltre al gusto della lettura anche le metodologie di ricerca e l'importanza della fruizione della Biblioteca.

Per entrambe le classi, oltre al momento di attività alla presenza del bibliotecario, verranno inoltre attivati calendari concordati con gli insegnanti per usare in maniera autonoma la Biblioteca scolastica e attivare il prestito/restituzione dei libri con forme di autoprestito.

La biblioteca, nel giorno di presenza della bibliotecaria, resterà aperta per i ragazzi anche nel dopo-pranzo

4° elementare

Obiettivi :

alla fine della Quarta classe i bambini dovrebbero essere in grado di:

- ↑ utilizzare con una certa facilità il cartellone della classificazione Dewey (es. dato un argomento di ricerca capire di quale materia si tratta e, con l'aiuto dello schema di classificazione a colori, ricercare il libro sullo scaffale);
- ↑ avere familiarità con ogni parte del libro e la sua giusta nomenclatura e sapere individuare le varie informazioni anche se riportate in posizione insolita;
- ↑ sapere avviare un percorso di ricerca su un argomento dato, trovare i relativi libri sugli scaffali e stilare una piccola "bibliografia";
- ↑ riconoscere i vari generi letterari;
- ↑ scegliere un libro per il gusto e il piacere di leggere;
- ↑ presentare agli altri un libro di narrativa letto cercando di evidenziarne, anche con l'aiuto del bibliotecario, i momenti chiave della storia e/o i personaggi;
- ↑ sapere gestire in autonomia tutte le fasi di prestito e restituzione

Modalità operative:

durante gli incontri mensili il bibliotecario attiverà momenti di:

- ↑ illustrazione delle modalità di autoprestito;
- ↑ approfondimento dello schema di classificazione Dewey con le principali divisioni: giochi vari sulla classificazione per capire il rapporto tra lo schema, i vari argomenti ed i colori delle classi che li contraddistinguono ("Gioco dell'intruso", "Riordiniamo!", piccola "Caccia al libro" giochi sull'ordinamento alfabetico);
- ↑ partendo da un argomento concordato con gli insegnanti precedentemente e/o proposto dai bibliotecari, stimolare i ragazzi attraverso attività giocose (quiz, indovinelli, quesiti vari...) per individuarne i diversi aspetti interdisciplinari e, aiutandosi con la classificazione Dewey, trovare i libri sugli scaffali;
- ↑ costruzione di una piccola "bibliografia";
- ↑ promozione della lettura attraverso la presentazione di libri e di generi letterari con attività giocose
- ↑ verifica delle eventuali problematiche sorte nel corso dei momenti di autoprestito.

5° elementare

Obiettivi :

alla fine della Quinta classe i bambini dovrebbero essere in grado di:

- ↑ compilare la descrizione bibliografica di un libro;
- ↑ conoscere una biblioteca diversa dalla scolastica effettuando una o più visite alla Biblioteca comunale di Bagno a Ripoli;
- ↑ individuare e usare le parti del libro più utili alla ricerca : indice, sommario, note...;
- ↑ riordinare i libri sugli scaffali, secondo i criteri adottati dalla biblioteca;
- ↑ riuscire a ricercare i libri più appropriati per l'approfondimento di un argomento dato e stilare le relative "bibliografie";
- ↑ sapere gestire in autonomia tutte le fasi di prestito e restituzione.

Modalità operative:

durante gli incontri mensili il bibliotecario :

- ↑ proporrà un'attività di costruzione di una scheda catalografica (gioco del bibliotecario);
- ↑ guiderà i ragazzi alla visita degli spazi della Biblioteca comunale di Bagno a Ripoli, illustrandone anche i materiali principali e la loro organizzazione sugli scaffali;
- ↑ partendo da un argomento precedente concordato con le insegnanti o proposto dalle bibliotecarie, attraverso vari giochi, stimolerà i ragazzi a riconoscere le diverse tipologie di materiali e le diverse parti del libro (indice, sommario, note) e ad acquisire gli strumenti utili a ricercare le informazioni anche all'interno dei libri di consultazione (enciclopedie, atlanti, vocabolari...);
- ↑ guiderà i ragazzi alla costruzione di percorsi tematici per evidenziare la metodologia di ricerca ed i caratteri interdisciplinari dell'argomento trattato. Si avvarrà del tabellone della classificazione Dewey e di schede gioco di vario genere (es.: per svolgere la ricerca sugli egizi, i ragazzi potranno consultare libri di mitologia, di storia, di alimentazione, di architettura, di arte...);
- ↑ presenterà libri di generi e collane diversi: sulle letture proposte, potranno essere poi effettuati giochi di gruppo;
- ↑ stimolerà i ragazzi a cimentarsi in brevi presentazioni dei libri letti;
- ↑ aiuterà i ragazzi a realizzare un cartellone con la graduatoria dei libri più belli;
- ↑ verificherà le eventuali problematiche sorte nel corso dei momenti di autoprestito.